ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามหลักของโมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ผู้วิจัย ว่าที่ร้อยตรีหญิงวัชรกร อาจบำรุง

วัน เดือน ปี เมษายน 2561

บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ 1) เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามหลักของโมเดลซิปปา (CIPPA Model) กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 30 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามหลักของโมเดลซิปปา (CIPPA Model) 7 ขั้นตอน การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการสนทนาซักถามให้ผู้เรียนบอกสิ่งที่เคยเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.86 S.D. =0.68) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม ($\overline{X}$ = 4.86 S.D. =0.65) และมีการเตรียมสื่อและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ใหม่ๆ ($\overline{X}$ = 4.83 S.D. =0.65) ตามลำดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ไม่เบื่อหน่ายและร่วมกิจกรรมการเรียนด้วยดี เช่น เกม เพลง การใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ($\overline{X}$ = 4.79 S.D. =0.87) ผู้เรียนสนุกกับการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\overline{X}$ = 4.26 S.D. =0.76) และผู้เรียนสรุปประเด็นสำคัญของความรู้อย่างหลากหลาย เช่น สรุปเป็นแผนผังความคิด (Mine Map) สรุปเป็นหนังสือเล่มเล็ก บันทึกการอ่าน ฯลฯ ที่ช่วยในการจดจำข้อมูลได้ง่าย ($\overline{X}$ = 3.92 S.D. =0.75) ตามลำดับ

2. ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามหลักโมเดลซิปปา (CIPPA Model) 7 ขั้นตอนไปใช้ในสถานศึกษา ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเหมาะสม/เห็นด้วย ระดับมากที่สุด คือ ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.86 S.D. =0.68)